

ACTA REUNIÓ OCTUBRE COMISSIÓ DISTRICTES 5, 6 i 7

Data: Dijous 7 de Novembre, 18h.

Espai: Centre Cívic de Gràcia

Assistents: Martí Oller, Aina Gil, Berta Clarena i Arnau Jiménez - DISTRICTE 5

Ainhoa Hurtado, Laia Culi, Lucía García, Olga Fernandez, Paula Collado,

Vinyet Arellano i Victor Tomas -DISTRICTE 6,

Juan Trani - DISTRICTE 7.

S'excusen: Abril Galodré, Arià Herrera, Clàudia Moreno, Pol Guillen, Dani Fàbregues, Oriol

Cabre i Veronica Arrauz - DISTRICTE 5

Clàudia Bucella, Albert Quesada, Darlyne Chuqui, Jamila Halmoul, Izan Velasco i Alison Plaza -
DISTRICTE 6,

Mohssine Boughaba - DISTRICTE 7

Ordre del dia/temes a tractar:

- Afavorir la comunicació entre participants.
- Explicar les tasques que es van aprovar a la sessió de la coordinadora de zona.
- Revisar l'estat de les bústies escolars i escollir nous responsables.
- Buscar voluntaris/es per a les actuacions de cada un dels actes propers (16 de novembre i 20 de novembre).
- Treballar el projecte sobre els Drets Universals dels infants.
- Elaborar una llista de materials necessaris per a la sessió següent.

Acta de la sessió/Temes tractats:

La sessió va començar diferent en aquest cas, ja que normalment sempre es comença realitzant una dinàmica per tal d'afavorir l'ambient entre els consellers. Però a causa del volum de tasques a realitzar, les dinamitzadores van decidir començar primer pels temes més rellevants i deixar la dinàmica per al final de la sessió, per tal de fer una cloenda més animada.

També, cal afegir, que la sessió es va haver d'ajornar del dia 31 d'octubre al dia 7 de novembre, degut que coincidia amb la celebració de la Castanyada i els consellers van demanar poder ajornar la sessió per tal d'assegurar l'assistència i poder gaudir de la festivitat.

Primerament, es va donar la benvinguda als consellers i conselleres i es va fer una petita introducció dels temes que calia realitzar per a la sessió, els quals eren:

Explicar les tasques que s'havien decidit i parlat a la sessió de la coordinadora de zona.

- Votació de les actuacions del projecte de les bústies de suggeriments.
- Escollir responsables per a les actuacions de cada un dels actes propers (16 de novembre i 20 de novembre).
- Explicar la divisió i repartiment dels drets bàsics universals dels infants i quins eren els que havien tocat a cada districte.
- Decidir com volien representar les ombres xineses per a cada dret bàsic universal dels infants.
- Esmentar quins materials necessitarien per a la sessió següent.

Per tant, es va començar amb l'explicació del que s'havia estat parlant a la sessió de la coordinadora respecte a les bústies escolars i es va elaborar un recompte de tots els infants assistents sobre l'estat de les bústies a les seves escoles, si eren visibles o no i de si hi havia responsables de cada una de les bústies.

L'informe va quedar establert com:

- Escola Sant Francesc: Responsable de la bústia Vinyet i la bústia la té a casa, però la portarà al centre.
- Escola Teresa Claramunt: Responsable de la bústia Aina Gil, la bústia no està visible.
- Escola la Ramar: Responsable de la bústia Olga Fernández i la bústia és visible.
- Escola Jaume Viladoms: No hi ha conseller/a i la bústia no és visible.
- Escola Agnès Armengol: Responsable Juanito i la bústia no és visible i cal parlar amb l'escola per demanar que aquesta sigui ubicada a un lloc on nens i nenes puguin accedir.

Després es va comunicar i votar la proposta de la coordinadora de recollir els suggeriments de les bústies i treballar-los cada tres mesos, la qual es va acceptar per tots els consellers. I per una altra banda, es va comunicar també la proposta d'elaborar un cartell informatiu del protocol i instruccions per a les bústies, la qual també va ser una proposta que va ser acceptada per tots els consellers i conselleres.

A continuació es va explicar que a la coordinadora s'havia fet un sorteig amb els deu Drets Universals bàsics dels infants i que a ells els hi havia tocat els següents:

- Dret a una protecció especial que assegurí un creixement mental i social sa i lliure.
- Dret a una educació i atenció especials per als infants físicament o mentalment disminuïts.
- Dret a atenció i ajuda preferents en cas de perill.

Seguidament es va informar dels diferents actes propers pel dia dels drets universals dels infants tant del dia 16 de novembre, com el dia 20 de novembre. On es va elaborar a mode provisional els interessats i interessades per a ser responsables de les diferents activitats que es realitzarien.

- Per l'acte del dia 16 de novembre les voluntàries per a llegir el manifest del CNIAC van ser la Vinyet i com a suplents el Martí, l'Olga, l'Aina, la Berta la Paula i la Laia.
- Per l'acte del dia 20 de novembre la voluntària per a l'explicació del projecte de les bústies va ser la Paula.
- Per l'acte del dia 20 de novembre la voluntària per a llegir el manifest del CNIAC va ser l'Ainoa.
- Per l'acte del dia 20 de novembre els voluntaris per a la lectura dels drets dels infants van ser el Martí i la Paula.
- Per l'acte del dia 20 de novembre les voluntàries per a representar les ombres xineses van ser la Berta, l'Ainoa i la Laia.

Després, es va passar a tractar el tema de com es representarien cada un dels drets. Els consellers i conselleres varen fer una pluja d'idees de figures que podien simbolitzar i representar cada un dels Drets, els quals van sortir com idees:

- Dret a una protecció especial que assegurí un creixement mental i social sa i lliure.
 - símbol de nens junts (rotllana)
 - Simulació d'un nen sol i una rotllana de nenes que acullen al que està sol
- Dret a una educació i atenció especials per als infants físicament o mentalment disminuïts.
 - Símbol de nen amb cadira de rodes
 - símbol d'escola
 - paraula escola o educació

(canviar o esmentar a la lectura el terme de diversitat funcional)

- Dret a atenció i ajuda preferents en cas de perill.
 - símbol d'un adult
 - símbol d'un nen
 - símbol de perill
 - dibuix d'un vaixell
 - dibuix d'una barqueta petita

Posteriorment, es va seguir elaborant la llista de materials necessaris per a l'elaboració de les ombres xineses, els quals van decidir que havien de ser cartolines negres, "pinxitos" (pals de fusta de papereria), cel·lo, llapis, tissors i cúters.

Finalment, es van realitzar totes les tasques que s'havien proposat treballar i assolir i per tant, es va donar pas a la dinàmica per tal de fer una cloenda divertida de la sessió. Per aquesta



dinàmica s'havien preparat prèviament unes targetes on hi havia un nom i una edat d'un nen. El joc consistia, en què a cada conseller i consellera se li repartia una targeta aleatòriament i havia d'actuar segons el que ells pensessin que faria la persona que li havia tocat. Els dinamitzadors varen formar una rotllana i van anar dient diferents accions que havien de representar de forma conjunta tots els participants. La dinàmica va ser molt divertida i cada participant va endinsar-se en el seu rol per a l'actuació.

Aquesta dinàmica acabava realitzant un debat del perquè havien actuat com ho havien fet, ja que amb el que els dinamitzadors jugaven, era en dir diferents accions que estan associades socialment a nens i d'altres que estan associades socialment a nenes, per tal de trencar prejudicis i estereotips de gènere. Així doncs, es va acabar amb un debat sobre les diferents actuacions i rols que havien realitzat tots els participants i si realment creien que ho tornarien a fer de la mateixa manera.

La sessió va acabar a les 19.30 h.